

蘇浙公學
2006/2007 年度「學校發展津貼」評估報告

基本學校發展津貼

(一) 基本學校發展津貼的使用方法

經諮詢教師後，本校運用基本學校發展津貼作下列四項用途：

- (1) 聘請一名全職資訊科技助理，協助教師製作資訊科技教材及運用資訊科技器材；
- (2) 聘請五名兼職課外活動導師，協助教師指導課外活動；
- (3) 聘請十一名兼職導師為初中學生提供功課輔導以照顧不同能力的學生；以及
- (4) 聘請六名兼職英語導師，為中一學生提供「拔尖」及「補底」課程，提高學生的英語能力。

學校透過上述措施減輕教師的工作量，並為教師提供教學支援，以便他們有更多空間致力推行下列項目：

- (1) 課程發展，包括在教學上運用資訊科技；
- (2) 提高學生的語文能力；以及
- (3) 照顧學生學習能力的差異。

(二) 評估方法

- (1) 以問卷調查教師對首三項措施為教師創造空間以達到計劃目標及有關成功準則的意見。
- (2) 以問卷調查學生對英文輔導課程的意見。
- (3) 統計課外活動的成績及學生參與課外活動的次數。
- (4) 收集科組會議檢討時教師的意見及參考期末考試學生的英文成績。

(三) 評估結果

(1) 教師問卷調查

項目	非常無效 1	無效 2	有效 3	非常有效 4	平均值
資訊科技助理對提升資訊科技教材質素的成效	0.0%	0.0%	57.7%	42.3%	3.42
資訊科技助理對提高資訊科技教學的使用率的成效	0.0%	0.0%	59.6%	40.4%	3.40
課外活動導師對增加空間進行備課的成效	0.0%	4.2%	72.9%	22.9%	3.19
課外活動導師對增加空間進行反思的成效	0.0%	6.2%	75.0%	18.8%	3.13
初中功課輔導導師對協助教師照顧能力稍遜學生的成效	7.1%	14.3%	67.9%	10.7%	2.82
初中功課輔導導師對改善學生功課表現的成效	7.1%	25.0%	64.3%	3.6%	2.64

項目	極差 1	差 2	尚可 3	良好 4	極佳 5	平均值
資訊科技助理的整體工作表現	0.0%	0.0%	4.1%	40.8%	55.1%	4.51

(2) 學生問卷調查

問題	極不 同意 1	不同意 2	中立 3	同意 4	非常 同意 5	平均值
參加英語輔導班有助提升我的英語能力	5.3%	2.1%	33.7%	43.1%	15.8%	3.62
參加英語輔導班提高我對學習英語的興趣	4.2%	13.7%	31.6%	34.7%	15.8%	3.44
參加英語輔導班令我對英語運用更有信心	4.3%	8.5%	46.8%	23.4%	17.0%	3.40
英語輔導班所教授的內容能配合日常課堂所學	3.2%	9.5%	46.3%	26.3%	14.7%	3.40
英語輔導班導師的教學清晰	2.1%	2.1%	21.1%	40.0%	34.7%	4.03

(3) 課外活動統計

2006-07 年度本校於校際及公開比賽中共獲取 92 個獎項。至於課外活動的參與程度方面，本年度 44 個課外活動小組共有 1046 學生人次參加，平均每小組有 24 人參加。而全校 950 學生，平均每人參加稍多於一項課外活動。

(4) 中一英文科成績評估

根據中一英文科組會議所收集的意見顯示，教師普遍認為從課堂觀察所見，學生的英語水平有進步。至於考試英文科成績亦反映學生英語水平保持平穩。

(四) 結論

- (1) 大部分教師認為本校運用基本學校發展津貼的方法能有效地為教師創造更多空間讓教師專注課程發展，包括在教學上運用資訊科技，提高學生的語文能力，以及照顧學生學習能力的差異。
- (2) 所有教師認為在資訊科技助理的協助下，資訊科技教材的質與量均有提升，而教師運用資訊科技教學的比率亦有所提高。
- (3) 大部分教師認為在專業課外活動導師的協助下，教師能增加空間進行備課(95.8%)及反思(93.8%)。此外，在導師的指導下，學生參加課外活動的積極性得以加強，成績亦屬優良。
- (4) 教師普遍認為功課輔導導師能協助教師照顧能力稍遜學生(78.6%)及改善學生功課表現(67.9%)。
- (5) 參與英文輔導課程的學生普遍認為該課程有助提升英語能力及提高學習英語的興趣。教師的觀察亦顯示學生英語水平有進步。因此，中一英文輔導課程對提高學生的英語水平及學習英語的興趣頗具成效。

有時限學校發展津貼

(一) 有時限學校發展津貼的使用方法

經諮詢教師後，本校運用有時限學校發展津貼作下列五項用途：

- (1) 聘請一位英文科教師分擔初中英文科教師的授課節數，並協助初中英文科的課程發展；
- (2) 聘請一位數學科教學助理協助學校統籌主任處理與「全港性系統評估」有關的行政工作，並協助數學科教師進行課堂教學；
- (3) 聘請一位英文科教師以減少部分中四及中五英文教師的授課節數，讓他們騰出空間推行英國語文科的校本評核；
- (4) 聘請一位中文科教學助理設計及製作中國語文科校本評核的教學材料，並處理校本評核活動的文書、組織、安排及支援等工作；
- (5) 聘請一位英文科教學助理設計及製作英國語文科校本評核的教學材料，並處理校本評核活動的文書、組織、安排及支援等工作。

學校透過上述措施減輕教師的工作量，為他們提供額外支援，協助他們應付學習評估推行初期的工作，以及照顧學生不同的學習需要。

(二) 評估方法

- (1) 以問卷調查教師對以上五項措施為教師創造空間以達到計劃目標及有關成功準則的意見。
- (2) 透過功課檢查及科組會議評估第二項措施對改善學生表現的成效。

(三) 評估結果

(1) 教師問卷調查

項目	非常無效 1	無效 2	有效 3	非常有效 4	平均值
增聘英文教師能為初中英文教師增加空間專注發展初中課程及教學材料的成效	0.0%	0.0%	66.7%	33.3%	3.33
聘請數學教學助理協助教師照顧有不同學習需要的學生的成效	0.0%	0.0%	0.0%	100%	4.00
增聘英文教師能為高中英文教師增加空間推行校本評核的成效	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	3.50
聘請中文教學助理能減輕中文教師在製作校本評核教學材料的工作量的成效	11.1%	33.3%	44.4%	11.1%	2.56
聘請英文教學助理能減輕英文教師在製作校本評核教學材料的工作量的成效	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	3.50

項目	極差 1	差 2	尚可 3	良好 4	極佳 5	平均值
中文教學助理的整體工作表現	7.9%	5.3%	7.9%	47.4%	31.6%	3.89
英文教學助理的整體工作表現	0.0%	0.0%	9.5%	71.4%	19.0%	4.10
數學教學助理的整體工作表現	0.0%	2.9%	14.7%	64.7%	17.6%	3.97

- (2) 從數學科每年兩次的功課檢查及中三數學科科組會議的討論中顯示，數學教學助理有助改善學生的數學成績。

(四) 結論

- (1) 所有初中英文教師認為增聘英文教師能為他們增加空間專注發展初中課程及學習材料。
- (2) 所有初中數學教師認為聘請數學助理能協助教師照顧有不同學習需要的學生。此外，數學教學助理的設立亦有助改善學生的數學成績。
- (3) 所有高中英文教師認為增聘英文教師能為他們增加空間推行校本評核。
- (4) 只有稍超於半數高中中文教師認為聘請中文教學助能減輕他們在製作校本評核教學材料的工作量，成效並不顯著。
- (5) 所有高中英文教師認為聘請英文教學助理能減輕他們在製作校本評核教學材料的工作量。